



Educaguía
.com

PSICOPEDAGOGÍA

**DESARROLLO DEL ÁREA COGNITIVA
EN EL PRIMER AÑO DE VIDA**

DESARROLLO DEL ÁREA COGNITIVA EN EL PRIMER AÑO DE VIDA

DE 0 A 3 MESES:

- Acomoda su acción a lo que se encuentra mecánicamente
- Actividad automática o “ vacía “ sin funcionalidad aparente
- Repetición de movimientos en ciclo rítmico (son las reacciones circulares primarias, donde participa su propio cuerpo)
- Se da una protoimitación de movimientos de boca

DE 3 A 6 MESES:

- Inicia el placer de repetir circularmente una acción aprendida o experimentada previamente con percepción de la relación entre sus movimientos y el efecto externo.
- Imita al adulto si éste le imita a él previamente, deteniéndose si aquél se detiene
- Utiliza objetos con interés por los efectos que sus acciones producen sobre ellos. Supone la aparición de reacciones circulares secundarias que implican un objeto
- Inicia interés por juegos como “cucú “ pero aún sin participar.

DE 6 A 9 MESES:

- Repite actos con la intención de prolongar el espectáculo interesante, como aletear las manos
- Explora activamente los objetos
- Asigna un “ protoobjetivo “ a sus acciones; es un medio para lograr un efecto
- Rota objetos simples si se le dan del revés, siempre que le sean conocidos
- Imita gestos conocidos con partes de su cuerpo invisibles para él: guiñar el ojo, arrugar la nariz.
- Imita todo lo que puede ver y oír, si está en su repertorio
- Inicia gestos de anticipación de situaciones (“ cu-cú “ : espera y busca)
- Retoma la acción anterior previo cambio de actividad: memoria próxima
- Elimina un obstáculo para alcanzar un objeto si ve parte de éste; retira de la mano del adulto o un trapo que tapa al final
- Coge la mano del adulto para que éste actúe y prolonga el efecto de lo que le gusta
- Se aproxima un juguete inclinando su cuerpo: pone distancia y profundidad
- Busca un objeto que se le ha caído fuera de su campo visual (siguiendo su trayectoria)

DE 9 A 12 MESES:

- Percibe distancias en el espacio profundo
- Se busca los pies por debajo y por encima de la mesa, lo que supone una precursión de la representación
- Reacciona ante signos o señales, anticipando hechos que van a ocurrir; por ejemplo, lloran si te levantas
- Inicia ritualizaciones, por ejemplo el decir “adiós” o las “palmitas “
- Asocia o coordina medios con fines, por ejemplo, la mantita de dormir
- Orienta claramente un objeto sencillo, por ejemplo, el biberón o el chupete
- Relaciona un objeto con una acción previa en el tiempo aunque no sea acción suya
- Busca activamente un objeto que se esconde ante su vista: representación
- Aplica una acción ya aprendida para conseguir un fin nuevo: coordina 2 acciones: golpear la mano del adulto para coger un objeto.

